**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu -Zdroju**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. poz. 382 oraz z 2015 r. poz. 1418 i 1707)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami)
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390)
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. w zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. 2020 poz. 1008)
* Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
* Statut III Liceum Ogólnokształcącego, im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu- Zdroju .

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącym, im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju opiera się na hierarchii wartości określonej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej
w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak
i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. Szkoła pełni funkcję wspierającą rodzinę w zakresie wychowania dzieci i młodzieży. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny
z wolą rodziców.

2. Szkoła ma obowiązek poszanowania i obrony praw dziecka oraz jego ochrony przed przemocą, okrucieństwem wyzyskiem i demoralizacją. Wychowanie
w szkole ma polegać na budowaniu dobra.

3. Celem wychowania w szkole jest :

a. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, moralnym, duchowym, estetycznym
i społecznym).

b. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na poszukiwanie w świecie wartości ostatecznych, podstawowych i wartości życia codziennego.

c. Uświadamianie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

d. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających samowychowaniu i samodzielności w dążeniu do wartości.

e. Uczenie umiejętności godnego dążenia do dobra własnego z dążeniem do dobra drugiej osoby i społeczeństwa.

f. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i za innych.

g. Uczenie umiejętności poszukiwania celów oraz wartości i planowania działań pomocnych w osiąganiu tych celów.

h. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego.

i. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.

j. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczeństwie lokalnym i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

k. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
z zachowaniem wszelkich zasad demokracji.

Szkoła jest instytucją, w której każdy uczeń musi czuć się bezpiecznie. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole jest jednym z najważniejszych zadań szkoły. Przemoc i inne zagrożenia są jednym z przejawów demoralizacji zagrażających bezpieczeństwu w szkole. Szkoła musi podejmować działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom. W działania te należy zaangażować całą społeczność szkoły – uczniów, Radę Pedagogiczną i rodziców. Szczególną rolę w reagowaniu na przejawy demoralizacji lub niedostosowania społecznego odgrywać powinni nauczyciele. Muszą być oni zobowiązani do podejmowania działań interwencyjnych, ale przede wszystkim wychowawczych i profilaktycznych.

**PROFILAKTYKA** - to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Sfera profilaktyczna uwzględnia wiedzę na temat istniejących zagrożeń i identyfikacji problemów środowiska, w którym funkcjonujemy
i zakłada realizację celów poprzez wykorzystanie strategii:

^ informacyjnych

^ edukacyjnych

^ alternatywnych

^ wczesnej interwencji

Profilaktyka rozumiana jest, jako proces wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania destrukcyjnym czynnikom. W działaniach profilaktycznych skupiamy się na:

**PROFILAKTYCE PIERWSZEGO STOPNIA –** są to działania skierowane do całej społeczności uczniowskiej, do nauczycieli i pracowników szkoły, do rodziców uczniów, mające na celu promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zagrożeniom. Realizują ją wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły
i rodzice.

**PROFILAKTYCE DRUGIEGO STOPNIA –** są to działania skierowane do uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności, pomagające im w jego redukcji. Tę formę profilaktyki realizują nauczyciele, pedagog szkolny i specjaliści współpracujący ze szkołą.

Profilaktyka w III Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Jastrzębiu-Zdroju zorientowana jest na działania, które mają pomóc młodzieży podjąć trafne decyzje dotyczące wyborów, określenia systemu wartości, samodzielności myślenia, zachowań asertywnych
i umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą. Obejmuje działania, które pozwolą młodym ludziom poznać siebie i odnaleźć swoje miejsce w otaczającym świecie, a także rzetelną informację na temat zagrożeń, uzależnień, przemocy rówieśniczej i domowej. W realizacji programu przewidziany jest udział wszystkich pracowników szkoły, a także współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
* diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania
i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą
i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego
i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska
o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcacego w Jastrzębiu- Zdroju jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia
i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce
o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych
i profilaktycznych szkoły).

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia
i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, jak również podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów
i nauczycieli, wychowanków oraz wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych
i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,
a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli
i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są
w wyższym stopniu narażeni na zagrożenie wystąpieniem zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych
w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, jako społeczności,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów/e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* zapobieganie agresji i działaniom negatywnym, związanym z funkcjonowaniem sieci internetowych oraz portali społecznościowych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem i psychologiem szkolnym, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją
i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych
w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołów wychowawczych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy
z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi.
1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie
z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* 82 rocznica wybuchu II wojny światowej
* 41 rocznica Porozumień Jastrzębskich
* Dzień Licealisty,
* Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości
* Ślubowanie uczniów klas pierwszych policyjnych i wojskowych
* Dni Patrona
* Mikołajki
* Spotkania wigilijne - Jasełka
* Dzień Bezpiecznego Internetu
* Światowy Tydzień Mózgu
* Światowy Dzień Liczby Pi
* Światowy Dzień Ziemi,
* Pożegnanie abiturientów,
* Święto Konstytucji 3 Maja,
* Zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

Wnioski z ewaluacji programu w ubiegłym roku szkolnym oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących
i czynników ryzyka, obejmują następujące wskazania do pracy wychowawczo-profilaktycznej na następujących płaszczyznach:

- niwelowanie problemów związanych przede wszystkim z obciążeniami społecznymi podczas pandemii (izolacja, niski poziom motywacji do pracy, obawa przed powrotem do szkoły, nawarstwienie problemów rodzin),

- realizacja wycieczek i imprez założonych w planie pracy szkoły, które nie zostały zrealizowane w ubiegłym roku szkolnym z powodu obostrzeń związanych z pandemią,

- dbałość o integrację środowiska szkolnego,

- analiza sytuacji uczniów pod kątem trudności w nauce, w tym szczególnie uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów również w sferze preorientacji naukowej i zawodowej,
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
3. Organizacja odpowiednich form pomocy dla uczniów na różnych płaszczyznach.
4. Podnoszenie wśród uczniów świadomości wagi procesów edukacyjnych.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych poprzez organizację zajęć integrujących w klasach pierwszych.
2. Wdrażanie, rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

4. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz wychowanie do wartości związanych z misją szkoły.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji działań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego trybu życia.
3. Ujęcie w tematyce lekcji wychowawczych zagadnień związanych z kształtowaniem postaw prozdrowotnych
4. Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
5. Działania zmierzające do zastosowania szeroko rozumianej profilaktyki przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom w życiu codziennym.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
7. Rozwijanie świadomości uczniów na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, określenia mocnych i słabych stron.
8. Wskazanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów z kulturą i tradycją narodu.
3. Budowanie u uczniów postawy tolerancji i empatii wobec innych ludzi.

**VII. Harmonogram działań**

|  |
| --- |
| **OBSZAR INTELEKTUALNY** |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów – kształtowanie postawy twórczej. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wglądowych, obserwacje podczas bieżącej pracy. | Wychowawcy klasPedagodzy | Zgodnie z harmonogramem zajęć. |
| Przygotowanie zajęć w zespołach przedmiotowych; prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjść do muzeum/teatru/na wystawy; udział w życiu kulturalnym miasta; przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; pomoc w prezentowaniu talentów uczniów. | Wszyscy nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem pracy zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz kalendarzem uroczystości szkolnych. |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | Zajęcia z preorientacji zawodowej – doradztwa zawodowego | Doradca zawodowy | Zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. | Lekcje wychowawcze; działania wynikające z innowacji pedagogicznej „Wychowanie do wartości przez komunikację”. | Wychowawcy E. KmitaM. Kuszlewicz-Klos | Zgodnie z planem zajęć podczas lekcji wychowawczych oraz założeniami innowacji pedagogicznej |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Egzaminy próbne.  | Wszyscy nauczyciele | Zgodnie z planem zajęć |
| Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; zajęcia z przedsiębiorczości. | WychowawcyDoradca zawodowyNauczyciel przedsiębiorczości | Zgodnie z planem zajęć |
| Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapeutyczne. | WychowawcyNauczyciele Pedagodzy szkolniSpecjaliści  | Rok szkolny 2021/2022 |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego | Lekcje informatyki, pozostałe lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjnej. | Nauczyciele informatykiWychowawcy Pozostali nauczyciele | Rok szkolny 2021/2022 |

|  |
| --- |
| **OBSZAR MORALNY** |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu ludzi. | Działalność charytatywna; szkolny wolontariat; działania Szkolnej Rady Wolontariatu. | Opiekun Samorządu UczniowskiegoWyznaczeni nauczyciele | Według harmonogramu |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej. | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | Zgodnie z kalendarzem uroczystości  |
| Poznanie rodzimej kultury, zaznajomienie z kulturą i obyczajami regionu i miasta. | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. | Wychowawcy Wskazani nauczyciele | Kalendarz wycieczek planowanych przez poszczególnych nauczycieli |
| Poznanie kultury dorobku kulturalnego Europy i świata. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. | Wyjazdy na wycieczki; lekcje poświęcone tej tematyce. | Nauczyciele języków obcych i historii | Zgodnie z harmonogramem wycieczek/wyjazdów oraz programem nauczania |
| Nauka właściwego pojęcia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję oraz krzywdę drugiego człowieka. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy W razie zaistniałych potrzeb pedagodzy szkolni | Zgodnie z planem zajęć lekcji wychowawczych |
| Wychowanie do wartości, kształtowanie i respektowanie norm społecznych. | Lekcje wychowawcze, lekcje historii i WOS, wolontariat, realizacja działań wynikających z innowacji pedagogicznej „Wychowanie do wartości przez komunikację” – debaty szkolne. | Opiekunowie SUWychowawcyNauczyciele historii i WOSPedagodzy szkolniRodzice Autorzy innowacji  | Rok szkolny 2021/2022 |
| Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.  | Lekcje informatyki, lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, obchody Dnia Bezpiecznego InternetuRealizacja działań ujętych w projekcie edukacyjnym Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo Fundacji Dbam o Mój Z@sięg | Nauczyciele wskazanych przedmiotów Wychowawcy Pedagodzy szkolni Koordynatorzy SOC | Rok szkolny 2021/2022 |

|  |
| --- |
| **OBSZAR SPOŁECZNO-EMOCJONALNY** |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Kształtowanie u uczniów poczucia współistnienia w społeczności szkolnej, jako członka grupy ze szczególnym zwróceniem uwagi na zasady i normy przyjęte, jako wyznacznik funkcjonowania w szkole. | Omówienie Statutu szkoły oraz regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy  | Początek roku szkolnego 2021/2022 |
| Nauka działania w zespole, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy oraz umiejętności godnej postawy wobec innych. Wdrażanie zasad samorządności i demokracji. | Lekcje wychowawcze na temat Praw Dziecka i Praw Człowieka. | Wychowawcy  | Zgodnie z planem zajęć poszczególnych klas |
| Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. Wybory opiekuna SU. | Wychowawcy Opiekun SU | Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły |
| Doskonalenie kultury bycia. | Lekcje wychowawcze. | Wychowawcy  | Zgodnie z planem lekcji wychowawczych |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | Udział w akcjach dotyczących obrony i poszanowania praw zwierząt oraz środowiska naturalnego. Wycieczki krajoznawcze. | WychowawcyPedagog szkolny Nauczyciele zespołu przyrodniczego | W miarę zaistniałych potrzeb |
| Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji dotyczącej potencjalnego zatrudnienia. | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez doradcę zawodowego.  | Doradca zawodowy | Według planu pracy doradcy zawodowego |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy w zakresie kontroli obowiązku nauki. | Systematyczna analiza frekwencji uczniów oraz informowanie rodziców o absencjach. Zebrania z rodzicami. Dni otwarte szkoły. Indywidualne spotkania z rodzicami. | WicedyrektorPedagodzy szkolniWychowawcy | Rok szkolny 2021/2022 |
| Integracja ze środowiskiem lokalnym. | Zaangażowanie uczniów i grona pedagogicznego w inicjatywy społeczności lokalnej i miasta Jastrzębie-Zdrój. | Wszyscy nauczyciele | Wg zaistniałych potrzeb |
| Nauka nabywania świadomości na temat mocnych i słabych stron. Kształtowanie samooakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości. | Lekcje wychowawcze | Pedagodzy szkolniWychowawcy  | Wg planu wychowawczego klas  |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów i sytuacji dla uczniów trudnych.  | Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Podnoszenie kultury pedagogizacyjnej rodziców. Wkład rodziców w działania szkoły. | Wychowawcy Pedagodzy szkolni | Zgodnie z terminami dla poszczególnych klas lub konsultacje indywidualne.Przekazywanie informacji dla rodziców przez e-dziennik. Konsultacje indywidualne. |
| Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. | Lekcje wychowawcze, lekcje geografii i biologii. | Nauczyciele wskazanych przedmiotówWychowawcy  | Rok szkolny 2021/2022 |
| Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych uczniów. | Lekcje podstaw przedsiębiorczości.Działania w zakresie programu REVAS – Branżowych Symulacji Biznesowych.Poradnictwo zawodowe i naukowe. | Nauczyciel PPDoradca zawodowy | Rok szkolny 2021/2022 |

|  |
| --- |
| **OBSZAR FIZYCZNY** |
| **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN** |
| Promowanie zdrowego stylu życia. |  Zajęcia na temat zdrowego odżywiania oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego, nauczycieli innych przedmiotów, wychowawców klas lub pielęgniarkę szkolną. | Nauczyciele WFNauczyciele biologii i przyrodyNauczyciel WDŻWychowawcy Pielęgniarka szkolna | Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły |
| Wdrażanie postawy asertywności w obliczu zagrożeń uzależnieniami (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, wirtualia, e-papierosy). | Lekcje wychowawcze lub zajęcia z pedagogiem szkolnym. Inne działania (programy, akcje, kampanie) z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki przeciwdziałania narkomanii oraz innym uzależnieniom w życiu codziennym. | Wychowawcy Pedagodzy szkolni | Zgodnie z terminami dla poszczególnych klas lub konsultacje indywidualne. |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadkówymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły 2020/2021 w dniu **29 września 2021r.**