

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego
dla liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Podręcznik: *Direkt plus 2A*
zakres podstawowy**

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędnym elementem procesu dydaktycznego. Ocena postępów ucznia dostarcza wielu informacji nie tylko uczniowi, ale także nauczycielowi i rodzicom ucznia. Rzetelna informacja zwrotna pozwala na skuteczne dalsze uczenie się, motywuje do nauki, a rodziców informuje o osiągniętych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka. Jest także informacją o powstałych deficytach i o konieczności nadrobienia braków.

Podczas pracy z serią *Direkt plus 2A* uczeń ugruntuje zdobyte i pozna nowe wiadomości i umiejętności językowe w zakresie podstawowych sprawności.

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) z języka niemieckiego pomogą uczniom i nauczycielom sformułować spójny system oceniania dostosowany do Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania, wymiaru godzin i możliwości uczniów, a także do bieżących potrzeb diagnozowania uczniów.

Niniejsze PZO są propozycją kryteriów oceniania postępów ucznia z języka niemieckiego i może być modyfikowany i ulepszany w zależności od potrzeb.

Ocenianiu podlegają cztery podstawowe sprawności językowe na poziomie podstawowym:

- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- pisanie,
- mówienie.

Wymagania edukacyjne podlegające ocenie:

1. Środki leksykalne:

- życie prywatne (problemy i trudności, umawianie się, czynności życia codziennego, wydarzenia przeszłe z własnego życia, święta i uroczystości),
- podróżowanie i turystyka (informacja turystyczna, spędzanie wakacji),
- edukacja,
- sport (popularne dyscypliny sportowe, sportowcy, wydarzenia sportowe),
- zdrowie (części ciała, choroby i dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie, tryb życia, niepełnosprawni),
- świat przyrody (klęski żywiołowe),
- kultura (znani twórcy i ludzie kultury, tradycje i zwyczaje),
- człowiek (uczucia i emocje).

2. Środki gramatyczne:

- odmiana i znaczenie czasowników modalnych *können, müssen, dürfen, wollen, sollen*,
- czasowniki modalne w zdaniu,

- zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- zaimek *man* z czasownikiem modalnym,
- zaimek osobowy w celowniku,
- czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniach,
- zdania pytające,
- czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- tworzenie form Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- Präteritum czasowników *sein* i *haben*,
- czas przeszły Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren*,
- okoliczniki czasu (przysłówki, wyrażenia przyimkowe),
- rzeczowniki w bierniku,
- liczebniki porządkowe,
- przyimek czasowy *seit*,
- tryb rozkazujący,
- zaimek zwrotny *sich* w celowniku i bierniku,
- czasownik *lassen*.

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy, lektury itp.).

Ponadto możemy docenić ucznia za aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, np. udział w olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych. Nie jest to jednak warunek niezbędny i konieczny do uzyskania przez ucznia oceny celującej.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), utrudniającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, przy pomocy nauczyciela reaguje na polecenia, zna nieliczne wybrane zasady gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy mocno zakłócające komunikację	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opanował zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela ustne; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka, a także proste	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; selektywna praca z	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	słowa, z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego; popełnia bardzo liczne błędy.	wypowiedzi pisemne, w zakresie realizowanych tematów, bez problemu rozumień większość poleceń nauczyciela; potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu po kilkukrotnym wysłuchaniu, ogólnie rozumie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur.	tekstem raczej nie przysparza mu problemów, czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełnia nieliczne błędy.	potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są rozwinięte; używa bogatego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, słabo nawiązuje komunikację z powodu braku	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie; swobodnie reaguje w typowych sytuacjach, udziela

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	podstawowej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia liczne błędy językowe, błędy w wymowie oraz w strukturach gramatycznych, które zakłócają komunikację.	sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji.	informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy, swobodnie korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i poznanych struktur gramatycznych.